



Ressources éducatives libres et éducation ouverte à l'ère de l'IA générative

<https://doi.org/10.52358/mm.vi23.568>

Stéphanie Hovington, D. Éd., professeure de psychoéducation
Université Laval, Canada
stephanie.hovington@fse.ulaval.ca
<https://orcid.org/0000-0002-8148-7660>

Barbara Class, Ph. D., collaboratrice scientifique
UniDistance Suisse et Université de Genève (TECFA), Suisse
Barbara.Class@unige.ch
<https://orcid.org/0000-0002-5461-2307>

Lilia Cheniti-Belcadhi, Ph. D., maître de conférences (HdR) en informatique
Chaire UNESCO sur l'éducation ouverte et l'enseignement innovant, intelligent et inclusif
Université de Sousse, Tunisie
lilia.cheniti@isitc.u-sousse.tn
<https://orcid.org/0000-0001-8142-6457>

Marianne Dubé, conseillère pédagogique spécialisée en ressources éducatives libres
Université de Sherbrooke, Canada
marianne.dube@usherbrooke.ca
<https://orcid.org/0009-0008-6601-812X>

Claude Potvin, conseiller en pédagogie universitaire
Université Laval, Canada
claud.potvin.2@ulaval.ca
<https://orcid.org/0009-0003-0008-4021>



RÉSUMÉ

L'éducation ouverte (ÉO), comprise comme une articulation de ressources éducatives libres (REL) et de pratiques éducatives ouvertes (PÉO), favorise la création, l'adaptation et la diffusion de contenus sous licences libres et ouvertes, tout en soutenant des approches pédagogiques collaboratives et inclusives. L'essor récent de l'intelligence artificielle générative (IAg) remet en question l'existence même de l'ÉO. Elle faciliterait la production de REL et leur personnalisation, tout en soulevant des enjeux éthiques, pédagogiques et sociétaux. Dans les multiples contextes francophones, où la recherche sur cette thématique demeure limitée, les contributions issues de la pratique s'avèrent intéressantes pour initier un mouvement dans ce sens. Ainsi, il nous est apparu pertinent de partager des savoirs scientifiques et expérimentaux afin d'encourager une réflexion critique sur l'ÉO à l'ère de l'IAg. Ce numéro thématique réunit 16 contributions : 2 articles de synthèse de connaissances, 2 articles de recherche, 6 récits de praticiens, 3 articles de discussion et débat, ainsi que 3 entretiens. Les synthèses ouvrent le numéro en interrogeant les conditions d'une transformation profonde des savoirs et des pratiques, qu'il s'agisse de justice cognitive en ÉO ou d'autogestion en santé appuyée par l'IAg. Les articles de recherche examinent quant à eux les usages des REL et des outils ouverts en enseignement supérieur, révélant à la fois leur potentiel et les besoins de formation persistants. Les contributions de praticiens offrent une diversité de retours d'expérience : mutualisation de ressources, pédagogies collaboratives, ingénierie pédagogique basée sur certains modèles. Les articles de discussion approfondissent les tensions entre ouverture, capacités, accessibilité et qualité, tandis que les entretiens donnent à voir des perspectives institutionnelles, nationales et francophones sur les politiques et les cultures du partage. Ces textes forment un panorama multidimensionnel francophone de l'ÉO à l'ère de l'IAg.

Mots-clés : éducation ouverte (ÉO), pratiques éducatives ouvertes (PÉO), ressources éducatives libres (REL), intelligence artificielle générative (IAg)

Introduction

À l'heure où l'accès équitable à une éducation de qualité constitue un enjeu majeur à l'échelle mondiale, comme le souligne l'objectif de développement durable n° 4 de l'Organisation des Nations Unies (s. d.), l'**éducation ouverte (ÉO)** représente un levier essentiel pour soutenir la démocratisation des savoirs. L'ÉO est notamment constituée par les **ressources éducatives libres (REL)** et les **pratiques éducatives ouvertes (PÉO)**. Selon l'UNESCO (2015, 2019, 2021), les REL se définissent comme des matériels d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche mis à disposition sous une licence de propriété intellectuelle autorisant leur utilisation, leur adaptation, leur modification et leur redistribution à titre gratuit. Au-delà de l'utilisation de REL en contexte pédagogique,

les pratiques éducatives ouvertes, aussi connues sous le nom de pédagogie ouverte, sont des pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans lesquelles l'ouverture est omniprésente dans tous les aspects de la pratique d'instruction [...] et] invitent les professeurs et les étudiants à la création collaborative du savoir (Association des bibliothèques de recherche du Canada, 2020).



Ainsi, les REL et les PÉO (*Wikipédia*, 2025) favorisent non seulement l'engagement actif des personnes apprenantes, mais elles contribuent également à l'atteinte des objectifs de développement durable de l'ONU.

L'émergence de l'intelligence artificielle générative (IAg) transforme en profondeur les usages autour des REL (de la Higuera, 2024; Open Education Global, 2024; Ossiannilsson *et al.*, 2024; Wiley, 2024; 2025). La création, la personnalisation et l'adaptation de ces ressources sont facilitées par des technologies qui, d'un côté, semblent prometteuses pour soutenir l'accessibilité, l'inclusion et la contextualisation, mais qui, de l'autre, interrogent la finalité de l'éducation et la place de l'apprentissage et de la formation dans la société. C'est ainsi que de nouveaux environnements d'apprentissage intégrant l'IAg et les REL ont été développés ces dernières années et ont permis de personnaliser les parcours d'apprentissage et d'évaluation (Hadyaoui et Cheniti-Belcadhi, 2025). De son côté, David Wiley entrevoit l'émergence de REL dynamiques, conversationnelles et adaptatives (Corcoran *et al.*, 2026). Toutefois, ces avancées nécessitent également une vigilance accrue quant aux enjeux éthiques, notamment en lien avec les IAg utilisées, à la qualité des contenus générés et à la protection des données. Elles interrogent de plus sur la reproduction de pratiques pédagogiques transmissives, mettant potentiellement les PÉO en danger (Jhangiani, 2019).

Ce numéro thématique poursuit quatre visées complémentaires. D'abord, celle de favoriser le partage de connaissances et d'agirs professionnels en matière d'ÉO, de REL et de PÉO en valorisant différents types de savoirs scientifiques, expérientiels et politiques. Ensuite, en francophonie, celle d'offrir un début d'espace de réflexion critique afin d'accueillir les débats sur les finalités de l'ÉO à l'ère de l'IAg (Jandric, 2025; Farrow 2025 ; UNESCO 2025). Troisièmement, celle d'exposer le rôle des outils et des environnements numériques d'apprentissage, en incluant des enjeux centraux, tels que l'éthique, la qualité, la gouvernance, l'accessibilité et l'écoresponsabilité. Enfin, celle d'encourager le dialogue interdisciplinaire entre recherche, pratique et politiques éducatives, dans une perspective inclusive et collaborative. Ces visées n'appellent pas des réponses uniques, mais des éclairages multiples ancrés dans des contextes, des contraintes et des finalités parfois divergentes. C'est précisément cette pluralité de perspectives que ce numéro met de l'avant.

Malgré une production scientifique croissante sur le sujet des REL et des PÉO dans les milieux anglophones, le partage demeure limité, notamment dans les contextes francophones. Dans une posture de décloisonnement des savoirs en milieux minoritaires et de décolonisation des savoirs, il apparaît pertinent de favoriser la production et la diffusion de connaissances issues de démarches variées. Les approches empiriques issues de l'expérience professionnelle, réflexives ou autres permettent de documenter les retombées de ces initiatives et d'en évaluer les effets sur les apprentissages. Ainsi, la répartition des propositions d'articles reçus pour ce numéro reflète la réalité observée tant sur le terrain que dans les publications scientifiques : nous avons reçu relativement peu d'articles de recherche alors que les contributions de praticiennes et praticiens ainsi que les témoignages ont été nombreux. Ceci met en lumière l'importance des savoirs expérientiels qui enrichissent de manière significative la réflexion en l'absence d'un corpus scientifique plus étoffé. En particulier, les récits praticiens qui s'inscrivent dans une démarche SoTL¹ (Bedard, 2014; Rege Colet *et al.*, 2011) soulignent la valeur de ces connaissances issues

¹ *Scholarship of Teaching and Learning*.



de la pratique, en permettant de systématiser et de partager les apprentissages tirés de l'expérience professionnelle.

Ce numéro thématique témoigne de la diversité des initiatives francophones en matière de REL et d'ÉO. Depuis 2019, la fabriqueREL² (Québec) diffuse des ressources, organise des conférences ouvertes et coordonne le Mois de l'ÉO, réunissant des universités et des organismes francophones autour d'une programmation collective. Sur le plan de la recherche, la Chaire UNESCO REL-IA³ du Pr Colin de la Higuera et le Réseau UNITWIN UNOE⁴ qu'il anime jouent un rôle déterminant dans la structuration internationale du domaine, tandis que la nouvelle Chaire UNESCO sur l'éducation ouverte et l'enseignement innovant, intelligent et inclusif⁵ de la P^{re} Lilia Cheniti vient renforcer cet élan en francophonie. Enfin, plusieurs établissements et organismes – Nantes Université⁶, UCLouvain⁷, Université de Sherbrooke⁸ et le Partenariat des bibliothèques universitaires du Québec (PBUQ)⁹ – consolident l'ÉO par des politiques, des répertoires et des dispositifs institutionnels spécialisés. Ensemble, ces actions illustrent un écosystème francophone, certes en émergence, mais dynamique et orienté vers la démocratisation des savoirs.

La coordination de ce numéro a été assurée par une équipe interdisciplinaire composée de professeures-chercheuses, d'une professionnelle et d'un professionnel provenant de quatre établissements universitaires répartis sur trois continents : l'Afrique, l'Amérique et l'Europe. Tisser des ponts sur la multitude de compréhensions de l'ÉO, créer ensemble, partager avec l'autre, tel est l'esprit qui a guidé cette collaboration.

Contenu de ce numéro

Ce numéro comporte 16 articles : 2 articles de synthèse de connaissances, 2 articles de recherche, 6 articles de praticiens, 3 articles de discussion et débats, et 3 entretiens.

² [fabriqueREL](#) (Québec, Canada) : projet interétablissements qui vise à promouvoir la création, la diffusion et l'utilisation de REL en enseignement supérieur. La fabriqueREL subventionne la création de [REL disciplinaires](#) et contribue à la [promotion de l'ÉO](#).

³ [Chaire UNESCO REL-IA](#) (Nantes, France) intervient dans les champs de la recherche, la médiation, la valorisation, la production et formation, et ce, au travers de projets portant sur l'éducation et l'intelligence artificielle. Il s'agit de la première chaire UNESCO francophone au sujet des REL.

⁴ [Réseau UNITWIN UNOE](#) : le réseau UNOE a été créé avec l'UNESCO pour promouvoir l'éducation ouverte parmi les chaires UNESCO à travers le monde.

⁵ [Chaire UNESCO sur l'éducation ouverte et l'enseignement innovant, intelligent et inclusif](#) (Sousse, Tunisie) est une toute nouvelle chaire octroyée à l'hiver 2026.

⁶ Nantes Université (France) : [Engagement pour l'ÉO](#) et plateforme de [dépôt de REL NÉO](#).

⁷ Université Catholique de Louvain (Belgique) : plateforme de [dépôt de REL OER UCLouvain](#).

⁸ Université de Sherbrooke (Canada) : [Collection REL](#) dans la plateforme de dépôt universitaire Savoirs UdeS.

⁹ Le Partenariat des bibliothèques universitaires du Québec (PBUQ) (Canada) déploie [Pressbooks dans les universités québécoises](#).



Article de synthèse de connaissance

Dans une perspective assez opposée, les deux premiers articles interrogent les conditions d'une transformation des savoirs et des pratiques à l'ère du numérique, respectivement dans l'enseignement supérieur et dans le domaine de la santé.

L'ÉDUCATION OUVERTE ET LIBRE À L'ÉPREUVE DE LA JUSTICE COGNITIVE : VERS UNE COCONSTRUCTION TRANSFORMATIVE DES SAVOIRS EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le premier article, rédigé par Favre, Class et Szilas, explore l'ÉO et l'ÉO libre (ÉOL) et remet en question l'idée selon laquelle le simple partage de ressources suffirait à garantir l'équité. Les auteurs dénoncent les dérives de l'*openwashing*, où l'ouverture devient un levier marchand susceptible de renforcer les asymétries entre le Nord et le Sud. Pour dépasser ces inégalités, ils mobilisent la justice cognitive et les épistémologies du Sud, plaidant pour une reconnaissance effective des savoirs subalternes. Le concept de *Bildung*, issue de l'Université de Von Humboldt, est convoqué comme fondement d'une éducation pensée comme processus d'émancipation collective et de dialogue interculturel. L'étude appelle ainsi à une coconstruction des savoirs au sein de « communs », afin de rompre avec les logiques coloniales et extractivistes et de passer d'une accessibilité passive à une véritable agentivité sociale.

REVUE DE LITTÉRATURE SUR L'USAGE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS LES DOSSIERS DE SANTÉ NUMÉRIQUES PERSONNELS POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES D'AUTOGESTION CHEZ LES PATIENTS ATTEINTS DE MALADIES COMPLEXES

Dans un autre champ d'application, Léveillée, Dellazizzo et Savard examinent l'intégration de l'intelligence artificielle dans les dossiers de santé numériques personnels. Les auteures identifient quatre grandes catégories technologiques – apprentissage automatique, systèmes à base de règles, ontologies et traitement du langage naturel – souvent mobilisées de manière complémentaire. Ces outils répondent à des enjeux d'accessibilité, de personnalisation des soins et de centralisation des données médicales. Cette publication met en lumière le potentiel de l'IAg pour transformer les dossiers médicaux en environnements d'apprentissage favorisant l'autogestion et l'autonomie des patients, notamment dans le cadre du projet SPÉCIAL. Toutefois, elles insistent sur la nécessité d'une transparence algorithmique et rappellent que ces technologies doivent soutenir – et non remplacer – l'expertise des professionnels de la santé.

Articles de recherche

Deux articles de recherche rapportent l'usage de ressources pédagogiques (libres) dans le cadre d'enseignements : l'un à l'université et l'autre au collégial¹⁰.

¹⁰ Au Québec, ordre d'enseignement supérieur préuniversitaire.



USAGE DES OUTILS NUMÉRIQUES *OPEN SOURCE* ET RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES DANS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES AU MAROC : PRATIQUES ENSEIGNANTES ET APPRENTISSAGE AUTONOME

La première étude est réalisée par El Gouar. Elle se situe dans le contexte d'une université marocaine et cherche à évaluer l'utilisation de REL et d'outils *open source* dans l'apprentissage des langues (anglais et français). C'est au moyen de méthodes mixtes et en prenant le cadre TPACK comme cadre d'analyse que l'étude se penche sur les usages de deux types d'acteurs. Les résultats montrent que du côté des 12 enseignantes et enseignants et des 215 étudiantes et étudiants participant à l'étude, des ressources numériques soutenant l'apprentissage sont utilisées, mais sans viser expressément des REL (p. ex. YouTube, Google Classroom). L'étude conclut en indiquant qu'un soutien, notamment en termes de formation, serait souhaitable pour développer les usages.

WIKIPÉDIA, UNE RESSOURCE ÉDUCATIVE LIBRE POUR SOUTENIR LA LITTÉRATIE INFORMATIONNELLE ET LA MOTIVATION

Le deuxième article, rédigé par Hébert Sherman, étudie l'utilisation de la rédaction d'articles dans Wikipédia pour des apprenantes et apprenants du collège d'enseignement général et professionnel (cégep). Le double objectif est de regarder, d'une part, les effets de ce type d'activité pédagogique sur la littératie informationnelle et, d'autre part, la motivation des étudiantes et des étudiants à s'engager dans ce type de tâches. Les résultats réalisés sur un échantillon de 6 enseignantes et enseignants et 296 étudiantes et étudiants de sciences humaines rapportent des statistiques positives sur les deux objectifs.

Articles de praticiens

La rubrique contenant des articles de praticiens est composée de six articles qui témoignent de pratiques et d'expériences diversifiées en matière d'ÉO et de REL.

CONSTRUIRE ET UTILISER UNE GRILLE D'ÉVALUATION DE RESSOURCES ÉDUCATIVES EN FORMATION À DISTANCE, OU COMMENT ÉVALUER 1500 RESSOURCES EN 365 JOURS?

Le premier article rédigé par Caplain, Potvin et Fortin rend compte d'une démarche structurante de mutualisation des ressources éducatives numériques (REN) en formation à distance (FAD). S'appuyant sur le travail du Pôle d'expertise interordres (qui regroupe les établissements d'ordre collégial et d'ordre universitaire du Québec) en FAD de Campus numérique Québec, les auteurs décrivent le processus collaboratif ayant mené à l'élaboration d'une grille d'évaluation et l'implantation d'une banque publique de REN, dont la grande majorité sont des REL. Le texte met en lumière les défis méthodologiques et organisationnels liés à l'évaluation, à l'adaptation et à la pérennité des ressources, dans un contexte de transformation rapide de l'enseignement supérieur.

IMAGINER L'AVENIR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : CONCEPTION D'UN ATELIER REL PORTANT SUR LA PENSÉE PROSPECTIVE ET L'INTÉGRATION DE L'IA

L'article d'Elliot et Figuière présente la conception d'un atelier et d'un guide d'animation, conçu comme une REL visant à explorer les futurs de l'enseignement supérieur à l'aide d'une réflexion dite « prospective » et de l'intelligence artificielle. L'atelier s'appuie sur la méthode « Futures Wheel » et sur le travail collaboratif, soutenu par des outils d'IAg, pour identifier des tendances émergentes, des signaux de changement et leurs répercussions potentielles. En mobilisant des approches narratives, l'article met en



évidence le potentiel de ce dispositif pour soutenir la réflexion collective et renforcer le sentiment d'agentivité face aux transformations à venir de l'enseignement supérieur.

LA MURALE DU NUMÉRIQUE : CO-ÉCRITURE D'UNE REL PAR LES PERSONNES ÉTUDIANTES

L'article de praticien de Julien Pierre présente la Murale du numérique, un dispositif pédagogique ludique conçu comme une REL visant à soutenir le développement de la littératie numérique. S'appuyant sur un jeu de cartes structuré en thématiques et déployé à travers des scénarios pédagogiques, la Murale cherche à favoriser une compréhension et une appropriation située du numérique. Initialement conçue pour un usage de cours, la Murale a été transformée en REL, un passage qui a nécessité d'en repenser le design pédagogique. L'article texte met en lumière les défis et les apports de la cocréation d'une REL avec des personnes étudiantes inscrites à un programme de premier cycle en communication.

PARCOURS D'APPRENTISSAGE EN SANTÉ : ORCHESTRER LES RESSOURCES EN ACCÈS LIBRE VALIDÉES ET LES TECHNOLOGIES D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU SEIN D'UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE SPÉCIAL

Ce récit de praticiens, rédigé par Savard, Léveillée, Dellazizzo, Latulippe, Plante, Angulo-Mendoza, Roy et Lemire, met en lumière un enjeu incontournable : l'accompagnement éducatif des personnes vivant avec des maladies complexes, dans un contexte où l'accès à des ressources fiables et adaptées constitue une condition essentielle à l'autogestion et à la collaboration en santé. À travers le projet SPÉCIAL, les auteurs proposent une réponse innovante articulant l'ÉO et la mobilisation des technologies d'intelligence artificielle. Leur démarche, ancrée dans la recherche basée sur le design, privilégie la coconstruction avec des patients partenaires. Une attention particulière est portée aux défis, notamment ceux relatifs à la validation et à l'actualisation des REL en santé. Bien que l'environnement numérique ait été développé dans le contexte de la COVID longue, son potentiel de transférabilité vers d'autres maladies complexes ouvre des perspectives prometteuses. En plaçant au cœur du dispositif l'engagement du patient et la collaboration interprofessionnelle, ce récit contribue à enrichir la réflexion sur la démocratisation du savoir en santé.

PRÁTICAS E DESAFIOS MULTIDIMENSIONAIS NA PRODUÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS NO ÂMBITO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO (PRATIQUES ET DÉFIS MULTIDIMENSIONNELS DANS LA PRODUCTION DE RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES DANS LE CADRE DES POLITIQUES PUBLIQUES DE FORMATION)

Brick, Dall' Cortivo Lebler et Gules Borges présentent l'expérience du Prosa – Centre de recherche en éducation et en technologie éthique-critique de l'Université fédérale de Santa Catarina (UFSC, Brésil) – dans la création, l'utilisation et la diffusion de REL dans le cadre de projets d'extension universitaire. Ancrée dans la Politique nationale de formation des professionnels de l'enseignement professionnel et technologique au Brésil, la réflexion porte sur les défis de la conception technopédagogique, du choix de licences, de l'indexation et des usages possibles des REL. S'appuyant à la fois sur la littérature spécialisée et sur les savoirs expérientiels du Prosa, les auteurs examinent les enjeux de la gestion collaborative, le rôle de la recherche dans les flux de production, ainsi que la formation de professionnels au sein d'équipes multidisciplinaires intégrées au processus. L'article met ainsi en lumière le potentiel des institutions publiques brésiliennes pour structurer, en partenariat avec le gouvernement fédéral, l'usage des REL dans des programmes de formation destinés à des professionnels de divers domaines, en particulier celui de l'éducation.



REL ET IA EN ÉVOLUTION : RETOUR D'EXPÉRIENCE ET PERSPECTIVES

Cet article, coécrit par Fuhrman et Moumene, explore l'intégration de l'intelligence artificielle générative dans la conception et l'évolution des REL. L'article présente un retour d'expérience sur la création d'une REL en analyse et en conception de logiciels, diffusée sous licence ouverte, et détaille comment l'IAg a été progressivement intégrée pour soutenir la révision, la génération de questionnaires, la création de tuteurs virtuels et l'expérimentation de modes d'apprentissage adaptatifs. Les auteurs discutent des bénéfices observés ainsi que des limites technologiques, légales et éthiques, et formulent des recommandations pratiques pour l'utilisation de l'IAg dans la conception et l'amélioration continue des REL.

Articles de discussion et débat

Trois articles de discussion et débats abordent les REL selon un point de vue distinctif.

CRÉER, INNOVER, PARTAGER : UN WORKFLOW AUTOUR DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE POUR CRÉER DES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES ACCESSIBLES À TOUSTOUS

Face aux tensions démographiques mondiales et à la pénurie persistante de ressources humaines et matérielles, l'éducation doit relever le défi d'un accès élargi tout en soutenant les 17 objectifs de développement durable de l'Organisation des Nations Unies. Cet article de Fournier et Laroussi présente les REL comme un levier stratégique pour diffuser les savoirs à grande échelle, qui serait potentiellement amplifié par l'essor de l'intelligence artificielle générative. Si les solutions EdTech permettent désormais de produire rapidement des contenus intégrables aux environnements numériques d'apprentissage, l'article rappelle que la qualité des REL repose avant tout sur une démarche pédagogique et éthique rigoureuse. Il propose une méthodologie (flux) en dix étapes pour intégrer l'IAg dans la conception de REL.

PENSER L'ÉDUCATION OUVERTE AU PRISME DES CAPABILITÉS. POURQUOI LES REL À L'ÈRE DES IA?

Cet article, rédigé par Alvarez, Berset, Ramillon, Bugmann et Correia, interroge la place de l'ÉO et des REL dans un contexte où, malgré l'adhésion marquée aux valeurs démocratiques qu'elles incarnent, leur adoption demeure limitée en milieu institutionnel. Outre l'absence de politiques formelles et certaines craintes à partager, l'arrivée des IAg ravive les tensions entre ouverture, libre accès et pratiques effectives. Cet article utilise l'approche par les capacités pour analyser ces tensions, mettant l'accent sur les opportunités, les libertés d'agir et les conditions qui rendent possible une participation réelle à l'ÉO. L'article propose ainsi de revaloriser les REL à l'ère de l'IAg afin de soutenir des environnements professionnels véritablement capacitants, tant pour les personnes enseignantes qu'étudiantes.



UNE RESSOURCE ÉDUCATIVE LIBRE (REL), ÇA SE MANGE CRUE OU CUITE?

Dans cet article, Villeneuve et Potvin exploitent la métaphore du « cru » et du « cuit » pour éclairer les choix de formats médiatiques pour la diffusion de REL. Le concept du « cru » fait référence aux formats modifiables (fichiers sources) qui permettent facilement l'adaptation, la traduction et la réutilisation. Tandis que le concept du « cuit » fait référence aux artefacts figés dans des formats non éditables facilement ou qui limitent les possibilités et qui peuvent présenter des obstacles techniques pour y arriver. L'article distingue également les notions de libre, de gratuit, de libre accès et de REL évolutive, tout en rappelant l'importance des outils et plateformes de création cohérents avec les principes d'ouverture. Les auteurs appellent à une conception et à une diffusion éthique et inclusive des REL, adaptées à la diversité des contextes d'usage.

Témoignages et entretiens

CONSTRUIRE UNE CULTURE DES REL : LA POSITION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Dans le premier article de cette rubrique, Dubé et Dubé proposent une analyse riche et nuancée de la manière dont cette université québécoise construit progressivement une véritable culture des REL au sein de sa communauté. À partir d'une série d'entretiens menés auprès de parties prenantes clés (étudiantes et étudiants, personnel enseignant, directions facultaires, services de soutien et rectorat), l'article met en lumière la cohérence institutionnelle, l'engagement collectif et les défis concrets associés à la mise en œuvre d'une politique REL dans un contexte universitaire. Le texte se distingue par la diversité des perspectives mobilisées et la profondeur de sa réflexion sur les enjeux de gouvernance, de découvrabilité et de reconnaissance. Il s'agit d'un exemple inspirant de transition vers l'ÉO pour les établissements souhaitant entreprendre une démarche similaire.

FEUILLE DE ROUTE MINISTÉRIELLE FRANÇAISE POUR LE NUMÉRIQUE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET EN RECHERCHE : MESURES POUR LES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES ET L'ÉDUCATION OUVERTE. ENTRETIEN AVEC LUC MASSOU ET PIERRE BOULET

Luc Massou (Université de Lorraine) et Pierre Boulet (Université de Lille), coresponsables des mesures 9 et 10 de la feuille de route numérique 2023-2027, apportent un éclairage sur la stratégie nationale française en matière d'ÉO. Le texte met en évidence la vision ministérielle, les enjeux de gouvernance et la démarche collaborative mobilisant des acteurs institutionnels, des experts, des opérateurs nationaux et des représentants de la société civile. L'article expose les constats nationaux, les recommandations clés et les défis liés à la visibilité, à l'interopérabilité et à la valorisation des REL.

POURQUOI (NE PAS) PARTAGER : DISCUSSION AUTOUR DU PARTAGE DES SAVOIRS EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE FRANCOPHONE

Colin de la Higuera, professeur à Nantes Université et figure centrale de l'ÉO en francophonie, explore les paradoxes, les freins et les tensions qui influencent la volonté ou les réticences à partager des savoirs dans les milieux universitaires. Avec sa double expertise (IAg et REL) et en dialogue avec Marianne Dubé, il mène une réflexion sur les enjeux culturels, économiques, juridiques et symboliques du partage. En interrogeant les obstacles systémiques, les défis propres à la francophonie et le rôle des REL dans la transformation des pratiques, l'article offre une contribution essentielle pour comprendre les conditions d'essor d'une véritable culture du partage dans les universités.



Liste des références

- Association des bibliothèques de recherche du Canada / Canadian Association of Research Libraries (2020). *FAQ sur l'éducation ouverte* (juillet 2020)/Open Education FAQ (July 2020). <https://www.carl-abrc.ca/fr/...>
- Bédard, D. (2014). Être enseignant ou devenir enseignant dans le supérieur : telle est la question... de posture! Dans L. G. et L. C. (dir.), *La Pédagogie universitaire à l'heure du numérique* (p. 97-109). DeBoeck.
- Corcoran, K. Claybaugh, Z. Dudek, B. et Mills, M. A. (animateurs) (2026, 11 fév.). *Navigating the Future of Open Education and AI* [balado audio]. OpenEd Mic. Center for Distributed Learning, University of Central Florida. <https://cdl.ucf.edu/openedmic-ep007/>
- de la Higuera, C. (2024, décembre 5). *L'éducation ouverte pour une intelligence artificielle à notre service. Et non l'inverse*. Nantes Université. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15481618>
- Farrow, R. (2025). Cosmopolitics and The Commons. *Education Ouverte et Libre – Open Education*, (3). <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2025.e1632>
- Hadyaoui, A., et Cheniti-Belcadi, L. (2025). Ontology-Driven Project Recommendation for Intelligent Recommender System. *Interactive Learning Environments*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/10494820.2025.2482587>
- Jandric, P. (2025). Postdigital Commons. *Education Ouverte et Libre – Open Education*. <https://doi.org/10.52612/journals/eol-oe.2025.e2423>
- Jhangiani, R. S. (2019). *5Rs for Open Pedagogy*. Site de l'auteur. <https://thatpsychprof.com/5Rs-for-open-pedagogy/>
- La Presse. (2026, 27 février). Septième Chaire UNESCO en Tunisie : L'Université de Sousse distingué pour l'éducation ouverte. <https://www.lapresse.tn/...>
- Open Education Global (2024, 10 avril). AI & OER: *Redefining Education?* Panel. [vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nI08eIC-yy8>
- Organisation des Nations unies (s. d.). *Objectifs de développement durable*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
- Ossiannilsson, E., Ulloa Cazarez, R. L., Goode, C., Mansour, C., et De Gusmão, C. M. G. (2024). Artificial Intelligence Use to Empower the Implementation of OER and the UNESCO OER Recommendation. *Open Praxis*, 16 (2), 237-257. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.2.650>
- Pratiques pédagogiques ouvertes (2025, 23 avril). Dans *Wikipédia*. https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Pratiques_%C3%A9ducatives_ouvertes&oldid=225055867
- Rege Colet, N., McAlpine, L., Fanghanel, J. et Weston, C. (2011). Le concept de Scholarship of Teaching and Learning, *Recherche et formation*, 67, 91-104. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.4000/rechercheformation.1412>
- UNESCO (2015). *Lignes directrices pour les ressources éducatives libres (REL) dans l'enseignement supérieur*. UNESDOC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232842>
- UNESCO (2019). *La Recommandation 2019 de l'UNESCO sur les ressources éducatives libres (REL)*. UNESDOC. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383205_fre
- UNESCO (2021). *Recommandation de l'UNESCO sur une science ouverte*. UNESDOC. <https://doi.org/10.54677/LTRF8541>
- Wiley, D. (2024). *Why Open Education Will Become Generative AI Education*. [vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WpcE7ihIUDo>
- Wiley, D. (2025). *The OELMs Architecture: The Technical Power of Generative AI Meets the Participatory Power of OER*. Blogue de l'auteur. <https://opencontent.org/blog/archives/7668>



Abstract / Resumen / Resumo

Open Educational Resources and Open Education in the Age of Generative AI

ABSTRACT

Open education (OE), understood as a combination of open educational resources (OER) and open educational practices (OEP), promotes the creation, adaptation, and dissemination of content under an open license, while supporting collaborative and inclusive teaching approaches. The recent rise of generative artificial intelligence (GAI) calls into question the very existence of OE. It facilitates the production and customization of OER, while raising ethical, pedagogical, and societal issues. In the many French-speaking contexts, where research remains limited, contributions from practitioners are proving useful in initiating movement in this direction. We therefore felt it was relevant to share scientific and experiential knowledge to encourage critical reflection on OE in the age of GAI. This special issue brings together sixteen contributions: two knowledge synthesis articles, two research articles, six practitioner accounts, three discussion and debate articles, and three interviews. The syntheses open the issue by examining the conditions for a profound transformation of knowledge and practices, whether in cognitive justice in OE or self-management in health supported by GAI. The research articles examine the uses of OER and open tools in higher education, revealing both their potential and the continuing need for training. The contributions from practitioners offer a variety of feedback: resource sharing, collaborative teaching methods, and instructional design based on certain models. Discussion articles explore the tensions between openness, capabilities, accessibility, and quality, while interviews reveal institutional, national, and Francophone perspectives on sharing policies and cultures. These texts form a multidimensional Francophone overview of open education in the age of GAI.

Keywords: open education (OE), open educational practices (OEP), open educational resources (OER), generative artificial intelligence (genAI)

Recursos educativos abiertos y educación abierta en la era de la IA generativa

RESUMEN

La educación abierta (EA), entendida como una articulación de recursos educativos abiertos (REA) y prácticas educativas abiertas (PEA), fomenta la creación, adaptación y difusión de contenidos bajo licencias abiertas, al tiempo que apoya enfoques pedagógicos colaborativos e inclusivos. El reciente auge de la inteligencia artificial generativa (IAG) cuestiona la propia existencia de la EA. Facilitaría la producción de REA y su personalización, al tiempo que plantearía retos éticos, pedagógicos y sociales. En los múltiples contextos francófonos, donde la investigación sigue siendo limitada, las contribuciones derivadas de la práctica resultan interesantes para iniciar un movimiento en este sentido. Por lo tanto, nos ha parecido