



Penser le numérique éducatif : entre promesses, tensions et responsabilités collectives

<https://doi.org/10.52358/mm.vi22.509>

Cathia Papi, professeure
Université TÉLUQ, Canada
Cathia.Papi@teluq.ca

Gustavo Adolfo Angulo Mendoza, professeur
Université TÉLUQ, Canada
Gustavoadolfo.Angulomendoza@teluq.ca

RÉSUMÉ

Ce numéro varia 2025 de *Médiations et médiatisations* réunit huit contributions : deux revues de la littérature, une recherche empirique, deux retours d'expérience issus de la pratique et trois articles de débat. Ces travaux offrent une plongée multidimensionnelle dans les enjeux actuels du numérique en éducation. Les auteurs et autrices explorent la recherche sur les technologies éducatives, les usages des jeux vidéo à des fins scolaires, la synergie entre pédagogie active et technologies en contexte africain, la flexibilité dans les parcours d'apprentissage à distance, le soutien à la réussite étudiante, l'évolution des pratiques d'évaluation ou de développement professionnel à l'ère de l'intelligence artificielle, et la transformation stratégique des universités ouvertes. Ce numéro met en lumière les avancées, les tensions et les défis rencontrés dans la recherche, l'innovation et l'inclusion numériques, et invite à un regard critique sur les technologies éducatives dans une perspective de transformation responsable.

Mots-clés : technologies éducatives, formation à distance, jeux vidéo, pédagogie active, intelligence artificielle, flexibilité, compétences étudiantes, université ouverte, évaluation, développement professionnel



Introduction

Ce numéro 22 de *Médiations et médiatisations* invite à concevoir le numérique en éducation non seulement comme un levier de transformation, mais aussi comme un champ de tensions éthiques, institutionnelles et sociales à interroger. Alors que les technologies numériques évoluent rapidement et sont autant porteuses d'espoirs que de craintes, des revues de la littérature viennent faire un état des lieux sur l'impact de dispositifs numériques, et notamment des jeux vidéo, sur les apprenants, brossant un portrait très nuancé des représentations, usages ou effets des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Un autre apport de ce numéro est de rappeler que les questions de gouvernance et de gestion stratégique sont loin d'être secondaires, faisant ainsi écho au numéro 17 de *Médiations et médiatisation* et notamment à l'éditorial (Gravelle et Maltais, 2024) qui appelait déjà à repenser le financement comme un levier politique autant que pédagogique, ainsi qu'à l'article d'Élie Allouche qui insistait sur l'importance d'une approche systémique pour penser le numérique en éducation. Enfin, les contributions du numéro couvrent des pratiques pédagogiques concrètes : de la personnalisation des interfaces à l'évaluation critique, en passant par le leadership professionnel. Elles invitent chercheurs et praticiens à expérimenter des approches participatives, à revisiter le design pédagogique, et à remettre au centre les valeurs d'inclusion et responsabilité. Plutôt que de déployer le numérique « à tout prix », il s'agit ainsi toujours de porter un regard critique sur ses promesses et ses dangers, tout en ramenant au cœur de la réflexion l'objectif de tout enseignement ou formation : l'apprentissage de l'être humain.

Plus précisément, ce numéro comprend huit articles : deux revues de la littérature, un article de recherche empirique, deux articles de praticiens et trois articles de discussion et débat.

Revue de littérature

Le numéro s'ouvre avec une revue de la portée dans laquelle Sonia Proust-Androwkha, Édith Gruslin et Normand Roy analysent 104 études publiées de 2000 à 2024 sur l'intégration des technologies éducatives au collégial québécois. Cette revue identifie trois axes majeurs de recherche : l'impact sur les étudiants, l'impact sur les enseignants et la conception de dispositifs numériques. Les auteurs font ressortir certaines tendances allant vers l'apprentissage actif, l'hybridation et l'accompagnement professionnel, avec des enjeux émergents liés à la santé mentale et à l'IA. Ils soulignent également l'existence de certaines limites comme l'aspect essentiellement descriptif et la faiblesse de l'analyse critique de nombre de publications ainsi que le fait que les inégalités numériques soient relativement peu étudiées (Proust-Androwkha *et al.*, 2025).

Une deuxième revue de la littérature porte sur les jeux vidéo utilisés dans les cours d'histoire. Partant des publications recensées de 2020 à 2024, David Boulanger et Patrick Plante révèlent leur potentiel éducatif, amplifié par la pandémie et l'essor de la culture numérique. Cette recension met notamment en évidence que si des jeux, tels qu'*Assassin's Creed* et *Crusader Kings*, permettent d'explorer des périodes allant de l'Antiquité au 20^e siècle, leur intégration reste limitée et leurs effets sont contrastés : la motivation ayant certes tendance à s'accroître, mais pas de manière significative, et les résultats scolaires ne semblant pas s'améliorer. Cette mise en lumière des bienfaits et des limites de l'intégration de jeux vidéo dans l'apprentissage met en évidence que cette dernière ne peut se faire sans réflexion didactique (Boulanger et Plante, 2025).



Articles de recherche

L'article de recherche empirique de Margarita Lopez Mendez présente une recherche-intervention menée en République du Congo visant à explorer le lien entre les pédagogies actives et participatives et les technologies éducatives. L'étude, réalisée auprès d'enseignants, de formateurs et d'inspecteurs de différents établissements, souligne la nécessité de conjuguer l'intégration des technologies numériques et la pédagogie active. Ce travail met également en exergue la créativité des éducateurs face aux enjeux de ressources et rappelle l'importance d'une intégration contextuelle et progressive des technologies dans les pratiques pédagogiques (Lopez, 2025).

Articles de praticiens

L'article de praticien rédigé par Odile Blanvillain porte sur un cours universitaire de didactique du FLE à distance qui a proposé pendant deux ans trois parcours différenciés, offrant aux étudiants un choix en termes de contenus, de modes d'apprentissage et d'évaluations. Il met en relief l'existence d'un lien entre la flexibilité et la motivation révélée par la satisfaction, l'enthousiasme et la curiosité des étudiants à l'égard du cours ainsi que celle d'un certain coût cognitif lié à la prise de décision. L'auteure insiste sur les bénéfices d'une approche différenciée et la nécessité d'un accompagnement spécifique pour soutenir la réussite dans des environnements d'apprentissage flexibles (Blanvillain, 2025).

Toujours dans la rubrique articles de praticiens, Brigitte Belzile, Catherine Bolduc et Isabelle Savard présentent quant à elles le profil de compétences du métier d'étudiant élaboré dans le cadre du projet Kwe l'Université!, une initiative visant à soutenir la persévérance et la réussite des étudiants autochtones à l'université. Inspiré de la Roue de médecine, ce profil définit quatre rôles clés que peut jouer l'étudiant pour guider la conception des cours, l'accompagnement personnalisé et la documentation des apprentissages. Le profil de compétences apparaît dès lors comme un cadre structurant et culturellement adapté pour clarifier les attentes et favoriser l'engagement des étudiants dans le parcours universitaire (Belzile *et al.*, 2025).

Articles de débats et discussions

Trois articles de discussion et débat portent sur des enjeux actuels. Le premier souligne qu'à l'ère de l'intelligence artificielle, le développement professionnel des enseignants devient un enjeu stratégique pour transformer durablement les pratiques pédagogiques. Dans son article, Awa Ndiaye propose ainsi une analyse critique des principaux modèles de développement professionnel et interroge leurs conditions d'efficacité. L'auteure identifie des facteurs favorables au développement professionnel tels que la collaboration, le soutien institutionnel ou la prise en compte du contexte. Elle ouvre une réflexion sur la notion d'efficacité et sur la pertinence de rendre le développement professionnel obligatoire ou non et sur les actions qui pourraient être mises en œuvre pour l'encourager et le valoriser (Ndiaye, 2025).

Toujours en lien avec l'IA, l'article de Christiane Caneva explore les bouleversements que l'essor de l'intelligence artificielle impose à l'enseignement supérieur, en particulier aux pratiques d'évaluation. L'auteure met en avant qu'un usage pertinent et critique de l'IA générative implique à la fois une expertise disciplinaire solide et une littératie en IA. Tandis que ces deux champs de compétences sont rarement réunis par les enseignants et les apprenants, l'analyse montre que l'évaluation devient un révélateur des tensions éducatives et un levier de transformation. Elle plaide dès lors en faveur d'une formation systématique des enseignants à la littératie en IA, d'une expérimentation des modèles d'évaluation intégrant l'IA de manière éthique et d'une mise en place de dispositifs institutionnels de veille et d'adaptation rapide (Caneva, 2025).



Enfin, Don Olcott Jr. examine l'évolution des universités ouvertes à l'ère numérique et s'intéresse à la manière dont le leadership institutionnel et les stratégies organisationnelles doivent évoluer face à des tendances mondiales comme le développement du numérique, la pression en faveur de l'accessibilité de l'enseignement et l'impératif de s'adapter aux particularités des contextes régionaux. L'auteur défend que la transformation des universités ouvertes implique une refonte stratégique, qui nécessite un ajustement de leur mission, de leur gouvernance et de leur relation aux États et aux politiques publiques pour leur permettre de renforcer leur rôle de moteur concernant l'innovation sociale et construire des modèles durables qui concilient mission éducative et contraintes économiques (Olcott Jr., 2025).

Une communauté engagée et en croissance

Ce numéro varia réunit 13 auteurs et autrices dont les contributions collectives témoignent de la vitalité et de la solidité de *Médiations et médiatisations*. Ensemble, ils et elles ont publié plus de 30 articles dans la revue, un engagement qui reflète non seulement leur investissement dans la recherche et l'innovation pédagogique, mais aussi leur confiance envers notre plateforme d'échange et de diffusion scientifique.

Nous tenons à reconnaître l'apport continu de nos contributeurs et contributrices récurrents. Patrick Plante a largement contribué à façonner l'identité de la revue à travers ses 13 articles (comme auteur principal ou coauteur) couvrant des thématiques essentielles : des technologies immersives aux jeux sérieux, de l'analyse de données à l'accessibilité numérique. Normand Roy et Isabelle Savard, avec cinq articles chacun, ont aussi apporté une expertise et une perspective constantes sur les technologies éducatives et la formation à distance. David Boulanger, Sonia Proust-Andrewkha, Don Olcott Jr. et Christiane Caneva enrichissent régulièrement nos pages par leurs réflexions critiques sur l'innovation pédagogique, le leadership institutionnel et l'évaluation à l'ère de l'IA. Nous remercions chaleureusement ces contributeurs et contributrices qui reviennent nous proposer leurs travaux.

Parallèlement, ce numéro célèbre l'arrivée de six nouveaux contributeurs et contributrices : Édith Gruslin, Margarita Lopez, Catherine Bolduc, Brigitte Belzile, Odile Blanvillain et Awa Ndiaye, qui apportent des perspectives fraîches et des questions novatrices : la recherche en technologie éducative au collégial, les synergies entre pédagogie active et technologies en contexte africain, le soutien à la réussite des étudiants autochtones, les pratiques d'évaluation transformées par l'IA et le développement professionnel des enseignants. Leurs articles enrichissent notre compréhension du champ et ouvrent de nouvelles avenues de réflexion. Nous les accueillons avec enthousiasme dans la communauté de *Médiations et médiatisations* et les encourageons vivement à poursuivre leur engagement. Votre expertise et votre volonté de partager vos travaux avec notre audience internationale sont précieuses, nous vous invitons ainsi à continuer de nous proposer vos recherches et vos réflexions.

Cette complémentarité entre continuité et renouvellement (54 % de contributeurs récurrents et 46 % de nouveaux venus) illustre la capacité de la revue à fédérer une communauté scientifique diversifiée, inclusive et engagée. Elle démontre également que *Médiations et médiatisations* n'est jamais un projet achevé, mais un espace vivant de dialogue, d'apprentissage mutuel et de croissance collective. C'est sur cette base, celle d'une solidarité entre personnes praticiennes et personnes chercheuses d'horizons variés, que nous avançons ensemble.

En perspective

Ce numéro varia de *Médiations et médiatisations* nous rappelle l'importance de soutenir l'agentivité des acteurs et le développement d'une approche critique en éducation et formation, car il ne s'agit pas seulement d'adopter des technologies, mais de les questionner, de les orienter, de les gouverner afin qu'elles deviennent des leviers d'émancipation. À travers la diversité des thématiques et des contextes d'étude, ce numéro offre une vue d'ensemble précieuse sur les reconfigurations du champ de l'éducation à l'ère du numérique.



Les articles réunis témoignent à la fois des avancées et des tensions qui traversent la recherche et les pratiques pédagogiques, en invitant à conjuguer innovation et réflexivité critique. Mais au-delà des constats, il se dégage une invitation partagée à soutenir la formation et l'accompagnement des éducateurs et des apprenants, et à promouvoir l'inclusion sociale dans toutes ses dimensions. Les questions d'équité, de littératie numérique, de développement durable des compétences et de gouvernance restent des chantiers d'avenir particulièrement sensibles, à l'heure où l'intelligence artificielle et les modèles éducatifs ouverts imposent un renouvellement constant des cadres de référence. Le dialogue entre les recherches, les pratiques et les politiques apparaît donc plus que jamais essentiel pour mieux comprendre les mutations contemporaines, en gardant l'apprenant au centre de nos préoccupations. Par la publication de ce numéro, les auteurs qui y ont contribué et, plus largement, le comité éditorial de *Médiations et médiatisations* souhaitent encourager la communauté à poursuivre l'expérimentation, l'ouverture et la collaboration, pour qu'éducation et technologies deviennent de véritables leviers d'émancipation individuelle et collective.

Liste de références

- Belzile, B., Bolduc, C., et Savard, I. (2025). Profil de compétences du métier d'étudiant à la base de Kwe l'Université! *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.485>
- Blanvillain, O. (2025). Choix de parcours différenciés pour un cours à distance flexible en contexte universitaire. *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.444>
- Boulanger, D., et Plante, P. (2025). Utilisation des jeux vidéo comme support médiatique en enseignement de l'histoire. *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.478>
- Caneva, C. (2025). Évaluer à l'ère de l'IA : le paradoxe du double ancrage : entre fractures numériques et retour aux fondamentaux pédagogiques. *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.495>
- Gravelle, F., et Maltais, M. (2024). Gestion, gouvernance et financement du numérique en éducation et en enseignement supérieur. *Médiations et médiatisations*, (17), 3-8. <https://doi.org/10.52358/mm.vi17.413>
- Lopez, M. (2025). Synergie pédagogique : exploration empirique du lien d'interdépendance entre la pédagogie active et les technologies éducatives en République du Congo. *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.476>
- Ndiaye, A. (2025). Développement professionnel des enseignants à l'ère de l'IA : une réflexion critique pour un modèle efficace de changement durable. *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.447>
- Olcott Jr, D. (2025). Universités ouvertes 2.0 : leadership, refonte stratégique et agenda national. *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.471>
- Proust-Androwkha, S., Gruslin, E., et Roy, N. (2025). La recherche sur les technologies éducatives au collégial : une revue de portée (2000-2024). *Médiations et médiatisations*, (22). <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.469>



Abstract / Resumen / Resumo

Thinking Educational Technology: Between Promises, Tensions and Collective Responsibilities

ABSTRACT

This 2025 varia issue of *Mediations and Mediatizations* brings together eight contributions: two literature reviews, one empirical research study, two practitioner accounts, and three discussion and debate articles. These works offer a multidimensional dive into current digital education issues. The authors explore research on educational technologies, the use of video games for educational purposes, the synergy between active pedagogy and technologies in an African context, flexibility in distance learning pathways, support for student success, the evolution of assessment practices and professional development in the era of artificial intelligence, and the strategic transformation of open universities. This issue highlights the advances, tensions, and challenges encountered in research, innovation, and digital inclusion, and invites a critical perspective on educational technologies within a responsible transformation framework.

Keywords: educational technologies, distance education, video games, active pedagogy, artificial intelligence, flexibility, student competencies, open university, assessment, professional development

Pensar la tecnología educativa: entre promesas, tensiones y responsabilidades colectivas

RESUMEN

Este número varia 2025 de *Mediaciones y Mediatizaciones* reúne ocho contribuciones: dos amplias revisiones de la literatura, una investigación empírica, dos relatos de experiencias prácticas y tres artículos de debate. Estos trabajos ofrecen un análisis multidimensional de los desafíos actuales de la tecnología digital en educación. Los autores y autoras exploran la investigación sobre tecnologías educativas, los usos de videojuegos con fines pedagógicos, la sinergia entre pedagogía activa y tecnologías en contexto africano, la flexibilidad en los itinerarios de aprendizaje a distancia, el apoyo al éxito estudiantil, la evolución de las prácticas de evaluación y desarrollo profesional en la era de la inteligencia artificial, y la transformación estratégica de las universidades abiertas. Este número pone de relieve los avances, tensiones y desafíos encontrados en la investigación, innovación e inclusión digital, e invita a una mirada crítica sobre las tecnologías educativas en una perspectiva de transformación responsable.

Palabras clave: tecnologías educativas, educación a distancia, videojuegos, pedagogía activa, inteligencia artificial, flexibilidad, competencias estudiantiles, universidad abierta, evaluación, desarrollo profesional



Pensar a tecnologia educacional: entre promessas, tensões e responsabilidades coletivas

RESUMO

Este número varia 2025 de *Médiations et médiatisations* reúne oito contribuições: duas amplas revisões de literatura, uma pesquisa empírica, dois relatos de experiência prática e três artigos de discussão e debate. Estes trabalhos oferecem uma análise multidimensional dos desafios atuais da tecnologia digital na educação. Os autores e autoras exploram pesquisa sobre tecnologias educacionais, usos de videogames para fins pedagógicos, a sinergia entre pedagogia ativa e tecnologias em contexto africano, flexibilidade em percursos de aprendizagem a distância, apoio ao sucesso estudantil, evolução das práticas de avaliação e desenvolvimento profissional na era da inteligência artificial, e transformação estratégica das universidades abertas. Este número destaca os avanços, tensões e desafios encontrados em pesquisa, inovação e inclusão digital, e convida a um olhar crítico sobre as tecnologias educacionais em uma perspectiva de transformação responsável.

Palavras-chave: tecnologias educacionais, educação a distância, videogames, pedagogia ativa, inteligência artificial, flexibilidade, competências estudantis, universidade aberta, avaliação, desenvolvimento profissional