



De la régulation des apprentissages et des collectifs

About Regulation of Learning and Groups

Sobre la regulación del aprendizaje y los colectivos

<https://doi.org/10.52358/mm.vi10.344>

Cathia Papi, professeure
Université TÉLUQ, Canada
cathia.papi@teluq.ca

RÉSUMÉ

Ce varia 2022 rassemble six articles évoquant la formation à distance, l'autorégulation des apprentissages ainsi que les interactions et dynamiques de coopération ou de collaboration dans les groupes. Il comporte deux articles de recherche, deux articles de praticiens, un article de discussion et une note de lecture. Les recherches et réflexions menées des deux côtés de l'Atlantique et partagées dans ce numéro peuvent constituer des sources d'inspiration pour les chercheurs aussi bien que les praticiens. En effet, ces différents textes font ressortir l'importance des interactions et de la régulation des échanges au sein des collectifs, que ces derniers soient composés d'élèves de primaire et d'enseignants, aussi bien que d'étudiants en formation à distance ou de chercheurs et praticiens réunis pour réaliser un projet.

Mots-clés : apprentissage, autorégulation, coopération, formation à distance, technologies



ABSTRACT

This issue (varia 2022) brings together six articles on distance education, self-regulation of learning, and cooperative or collaborative group interactions and dynamics. It includes two research articles, two practitioner articles, a discussion article and a review. The research and thoughts from both sides of the Atlantic shared in this issue can be a source of inspiration for researchers and practitioners. Indeed, these texts highlight the importance of interactions and the regulation of exchanges within collectives, whether composed of primary school students and teachers, distance learning students or researchers and practitioners gathered to carry out a project.

Keywords: learning, self-regulation, cooperation, distance learning, technologies

RESUMEN

Este número (varia 2022) reúne seis artículos sobre la educación a distancia, la autorregulación del aprendizaje, y la interacción y dinámica de la cooperación o colaboración en el seno de los grupos. Incluye dos artículos de investigación, dos artículos de profesionales, un artículo de debate y una síntesis de lectura. Las investigaciones y reflexiones desarrolladas en ambos lados del Atlántico y compartidas en este número pueden ser fuente de inspiración tanto para investigadores como para profesionales. En efecto, estos diferentes textos ponen de relieve la importancia de las interacciones y de la regulación de los intercambios en el marco de los colectivos, tanto si estos se componen de alumnos y profesores de primaria, como de estudiantes de enseñanza a distancia o de investigadores y profesionales reunidos para llevar a cabo un proyecto.

Palabras clave: aprendizaje, autorregulación, cooperación, educación a distancia, tecnologías

Ce varia de la revue *Médiations et médiatisations* propose des articles évoquant la formation à distance, l'autorégulation des apprentissages ainsi que les interactions et les dynamiques de coopération ou de collaboration au sein des groupes. Il comporte deux articles de recherche, deux articles de praticiens, un article de discussion et une note de lecture.

Dans la rubrique Recherche, l'article de Patrice Laisney, Maria Antonietta Impedovo, Laure Sabine Bampi et Pascale Brandt-Pomares porte sur le conseil coopératif dans le secondaire (collège)¹. En France, un intérêt grandissant est accordé au climat scolaire qui renvoie au « contexte d'apprentissage et de vie, et à la construction du bien vivre, du bien-être, pour les élèves, et pour les personnels dans l'établissement ». Les auteurs ont ainsi mené une étude exploratoire sur l'influence du conseil coopératif de classe sur le climat de la classe en se fondant sur la méthodologie de la *design-based research* et en utilisant comme indicateurs les taux d'absentéisme et de retard en classe des élèves, de même que les nombres de

¹ <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.301>



punitions et de sanctions. Les résultats mettent en évidence que le conseil coopératif tend à favoriser une meilleure distribution de la prise de parole, un développement de l'écoute, de la négociation et de l'autonomie, ainsi qu'un apaisement des relations des élèves entre eux ou avec les enseignants. D'où une amélioration du climat de la classe, voire de l'établissement.

Toujours dans un contexte français, mais cette fois au niveau de l'enseignement supérieur à distance, l'article de Guelaybe Enosch Djiezion et François-Xavier Bernard² est une synthèse des principaux résultats d'une recherche doctorale. Partant des constats relevés dans la littérature selon lesquels, d'une part, l'abandon est nettement plus élevé en formation à distance qu'en présence et, d'autre part, les apprenants qui réussissent font généralement preuve de capacités d'autorégulation, cette étude interroge la manière dont les interactions influencent le développement de l'autorégulation. L'enquête est centrée sur 15 personnes ayant étudié à distance au niveau licence ou master. Les entretiens semi-directifs menés ont été analysés de façon à dégager des catégories conceptualisantes permettant de déterminer les principaux mécanismes d'autorégulation en jeu. Cette analyse fait notamment ressortir l'importance des interactions entre apprenants dans les communautés d'apprentissage ainsi que celle des stratégies volitionnelles mises en œuvre par les apprenants.

Dans la rubrique Praticiens, l'article de Matthieu Cisel³ rend compte d'une expérience de conception collective d'une application appelée le Carnet Numérique de l'Élève Chercheur, dans le cadre du programme Saventuriers qui vise à développer l'organisation de projet scientifique aux niveaux primaire et secondaire. Il met en relief que les divergences d'objectifs et de points de vue des membres du consortium sont susceptibles de nuire à la cohérence du processus de conception de l'artefact et à son appropriation par les enseignants et les élèves.

L'article d'Isabelle Savard, Gustavo Adolfo Angulo Mendoza, Patrick Plante, Serge Gérin-Lajoie, Cathia Papi, Caroline Brassard et Michel Umbriaco⁴ décrit quant à lui la manière dont un référentiel de compétences en technologies éducatives et en formation à distance a été élaboré. Dans une perspective d'approche programme, ce référentiel vise à assurer la cohérence pédagogique des cours proposés au sein des différents programmes. Ses fondements théoriques et ses processus de développement sont ainsi présentés avant de proposer un retour réflexif soulignant notamment la difficulté rencontrée pour classer les énoncés et l'harmonie de l'équipe facilitant l'obtention de consensus.

Dans la rubrique Débats et discussions, Matthieu Cisel⁵ aborde la question de l'instrumentation de l'apprentissage en s'intéressant à l'autodirection de l'apprenant. Il revient ainsi sur la notion d'autorégulation des apprentissages et sur la structure plus ou moins rigide des dispositifs de formation qui n'est pas toujours bien adaptée aux pratiques d'apprentissage informel. Cependant, les évolutions technologiques, et notamment le changement de normes, offrent aux apprenants de plus en plus de flexibilité et de visibilité de leur parcours d'apprentissage. La question de savoir dans quelle mesure les apprentissages informels, même enregistrés, sont susceptibles d'être reconnus demeure toutefois ouverte.

² <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.334>

³ <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.224>

⁴ <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.338>

⁵ <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.272>



Enfin, une note de lecture rédigée par Marie-Pier Forest⁶ traite d'un ouvrage collectif publié cette année et intitulé *L'enseignement des mathématiques : une transition des cours en présentiel vers la formation à distance*. Après avoir résumé l'ouvrage qui relate principalement des expériences d'enseignement des mathématiques à distance pendant la pandémie, l'auteure de la note met en avant la diversité des approches des auteurs – chercheurs et praticiens – ainsi regroupés dans un ouvrage s'adressant davantage au milieu scientifique qu'aux milieux de pratiques.

Alors qu'un varia regroupe, certes, des articles ne répondant pas à une thématique définie, il est intéressant de constater malgré tout une certaine complémentarité entre les différents textes réunis dans ce numéro. En effet, le deuxième article de recherche et l'article de débats et discussions reviennent sur la notion d'autorégulation des apprentissages en formation à distance et invitent à réfléchir à la prise en compte des manières d'apprendre à partir de ressources en ligne. Sans être centrée sur l'autorégulation, la note de lecture porte également sur les subtilités de la formation à distance dans l'enseignement particulier d'une discipline en période de crise sanitaire.

De plus, bien que centrés sur des objets distincts, à des ordres d'enseignement et dans des pays différents, le premier article de recherche et les deux articles de praticiens mettent en avant des pratiques de travail et d'apprentissage collectives et en discutent les retombées. Les deux articles de praticiens ont notamment pour point commun de mettre en lumière les enjeux liés à la collaboration des acteurs. Cette dernière est effectivement dépeinte comme difficile et nuisible à la cohérence de l'application créée dans le premier cas, tandis qu'elle semble facile et propice à la cohérence du référentiel élaboré dans le second. Ces articles rappellent dès lors que si la collaboration entre acteurs variés est une source de richesses, elle peut aussi impliquer l'assurance d'un partage des objectifs et de règles à suivre en cas de divergence d'opinions afin de favoriser un climat propice au bien-être de tous et à l'aboutissement du travail réalisé.

⁶ <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.333>